



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

«19» июля 2021 г.

№ 86/01-05

Об утверждении Положения о системе оценки качества образования в Пензенском районе

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества образования в Пензенском районе,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования в Пензенском районе (далее - МСОКО) (приложение 1).
2. Признать утратившим силу Положение о системе оценки качества образования в Пензенском районе, утвержденное приказом отдела образования администрации Пензенского района от 22 июля 2020 года №70.2/01-05 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в Пензенском районе» и плана мероприятий (дорожной карты) по её реализации».
3. Заместителю начальника отдела образования администрации Пензенского района Дмитриевой Р.Х. довести Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования в Пензенском районе до руководителей образовательных учреждений.
4. Руководителям образовательных организаций организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с МСОКО.
5. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте отдела образования администрации Пензенского района в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Начальник отдела образования



Р.В.Греднев

Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования в Пензенском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной системе образования, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в

части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

– письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Законом Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗП «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями);

- приказом Министерства образования Пензенской области от 15.07.2021 г № 361/01-07 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области»;

- постановлением администрации Пензенского района Пензенской области от 25.11.2013 № 1592 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Пензенском районе на 2014-2022 годы» (с последующими изменениями и дополнениями) и других.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Пензенской области на современном этапе.

1.4. Положение распространяется на отдел образования администрации Пензенского района и образовательные учреждения всех типов и видов, расположенные на территории муниципального образования и имеющие государственную аккредитацию.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются следующие категории: обучающиеся и их родители; органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования; муниципальные органы управления образованием; учредители образовательных организаций; образовательные организации; работодатели и их объединения; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;
- общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
- качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;
- оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие

освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

- предписанные полномочия – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;

- иные переданные полномочия – это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования;

- муниципальное образование — населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения;

- институциональный уровень – уровень образовательных организаций.

1.7. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе. По отдельным содержательным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2 использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6 использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной и региональной системами оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;
- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) образовательных организаций;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования Пензенской области, с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Пензенский институт развития образования»;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленной цели и задач;
- согласованности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с Министерством образования Пензенской области, с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Пензенский институт развития образования» при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определенными на региональном уровне оценки качества общего образования, выступают:

2.4.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2 условия реализации образовательных программ:

2.4.2.1 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.4.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.5 дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной

образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры МСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 *вариативные процедуры МСОКО* – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального уровня и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) локальным нормативным актом по планированию и организации проведения процедур МСОКО (или: циклограммой, планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования. Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках ВСОКО в подведомственных образовательных организациях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрорегионального и муниципального анализа;

5.1.10 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.5. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или лицо, определенное приказом руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, взаимодействует с Министерством образования области, с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Пензенский институт развития образования».

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;

- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2 на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.7.3 на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Описание основных содержательных направлений реализации МСОКО

Направления оценки достижений образовательных результатов

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

6.1.1. Цель и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся Пензенского района

Цель – обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Пензенском районе в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на региональном уровне. Это прежде всего:

-недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций;

-наличие профессиональных дефицитов у части педагогов;

- уровень методической работы;
- особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
4. оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;
5. обеспечение объективности федеральных и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Пензенского района;
6. обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории Пензенского района;
7. изучение результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
8. социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость формирования на муниципальном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- проводить анализ результатов региональных и федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;

- проводить анализ результатов социологических исследований по вопросам качества общего образования и разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;

- разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;

- проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

6.1.2. Показатели

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке на муниципальном уровне, в числе которых:

- показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

– показатели по достижению обучающимися метапредметных результатов;

– показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся;

– показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

– показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

– показатели по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Пензенского района:

Задача 1,показатели:

-доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

-доля обучающихся 1-4 классов, достигших планируемых предметных результатов освоения ООП НОО уровня выше базового, от общего числа обучающихся;

-доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

-доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

-доля выпускников 4 классов, освоивших уровень НОО;

Задача 2,показатели:

-доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

-доля обучающихся 5-9 классов, достигших планируемых предметных результатов освоения ООП ООО уровня выше базового, от общего числа обучающихся;

-доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

-доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

-доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО;

Задача 3, показатели:

-доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

-доля обучающихся 10-11 классов, достигших планируемых предметных результатов освоения ООП СОО уровня выше базового, от общего числа обучающихся;

-доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;

-доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО и т.д.

Задача 4, показатели:

-доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ООО, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ООО, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ООО, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ООУ, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся на уровне ООУ, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по формированию глобальных компетенций, от общего количества обучающихся на уровне ООУ, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций и т.д.

Задача 5, показатели:

-доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

-доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

Задача 6, показатели:

-доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

Задача 7, показатели:

-доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

Задача 8, показатели:

- доля образовательных организаций, принявших участие по оценке удовлетворенности качеством общего образования участников образовательных отношений

6.1.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенского

района выступают массовые исследования. В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций).

1. Методы сбора информации:

1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой

1.1.1. совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

1.1.2. метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов.

Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

1.2. Опрос: беседа, анкетирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских

связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации. Прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

3. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Notepad;
- 4) WordPad;
- 5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);
- 6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)
- 7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Наиболее известны табличные редакторы Excel фирмы Microsoft. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. С табличными данными также можно проводить статистические операции, если подключён пакет анализа данных. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Пензенского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Пензенского района).

6.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

6.2.1. Цель: обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ), с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

1. выявление школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР, ШФНСУ);
2. организация работы со ШНОР, ШФНСУ;
3. совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ;
4. оказание методической помощи ШНОР, ШФНСУ;
5. осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образования, социальной защиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цель, задачи и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Пензенского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Пензенского района.

6.2.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами Пензенского района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

– показатели по выявлению ШНОР, ШФНСУ (индексы низких результатов по процедурам оценки качества образования, доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях, доля обучающихся из числа переселенцев, для которых русский язык не является родным, количество правонарушений, совершенных обучающимися);

– показатели по выявлению динамики образовательных результатов. Эти показатели должны быть ориентированы на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования (доля ШНОР и/или ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования и т. п.);

– показатели оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ (доля педагогических работников в ШНОР и/или ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) и т. п.);

– показатели по оказанию методической помощи ШНОР, ШФНСУ (количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; количество ШНОР и/или ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь т.п.).

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пензенского района:

Задача 1, показатели:

- доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

Задача 2, показатели:

- количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

Задача 3, показатели:

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

Задача 4, показатели:

- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

Задача 5, показатели:

- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами.

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

6.2.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пензенского района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Пензенского района).

При проведении оценки предметных компетенций педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из методов сбора информации используется педагогический мониторинг, представляющий собой постоянное отслеживание состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления.

6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

6.3.1. Цель: совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Пензенской области является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. Это отражено в Стратегии социально-экономического развития Пензенской области до 2035 года. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

На муниципальном уровне такая работа должна быть основана на требованиях федерального законодательства, учитывать заданные на федеральном уровне

тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях региона и района.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

1. выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
2. поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
3. развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
4. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей инвалидов и с ОВЗ;
5. охват обучающихся дополнительным образованием; индивидуализация обучения;
6. подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
7. психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
8. содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
9. межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
10. государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Пензенского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

6.3.2. С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей инвалидов и с ОВЗ;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенского района:

Задача 1,показатели:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

Задачи 2, 3 показатели:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др..

Задача 4,показатели:

- количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

Задача 5,показатели:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

Задача 6,показатели:

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

Задача 7,показатели:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям ("Образование", "Культура", "Спорт" и др.);

Задача 8, показатели:

- доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам;

Задача 9, показатели:

- доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

Задача 10, показатели:

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Задача 11, показатели:

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.3.Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенского района. В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).а также электронный источники информации (web-документы, онлайн-сервисы, Google формы и таблицы и др.) Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные

графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пензенского района:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

6.4.1. Цель: развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Пензенского района и Пензенской области.

Обоснование цели

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда региона обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

- малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;
- слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;
- слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;
- недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;
- отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;
- неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися для начала необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение. Позиция по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, соответствующей

современным потребностям Пензенского района и Пензенской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Пензенской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Пензенского района с учетом кадровой потребности региона.

Идея непрерывности профориентации, а также необходимость её проведения с ранних лет нашла своё продолжение в федеральных государственных образовательных стандартах.

Так содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Поэтому дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

На уровне начального общего образования, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования должен содержать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую профессиональную ориентацию.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основы подготовки и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, практика организации профессионального и трудового ориентирования в инклюзивных школах, описание профориентационной работы как сотрудников инклюзивных школ, так и специалистов-профконсультантов на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий представлены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

Таким образом, обучающиеся должны пройти путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к сознательному выбору ими сферы трудовой деятельности через профессиональное самоопределение и развитие необходимых компетенций.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р утверждён Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, среди которых - реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в ОО и развитие системы среднего профессионального образования, с учётом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

Задачи:

1. выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
2. сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
3. обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
4. проведение ранней профориентации обучающихся;
5. проведение профориентации обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
6. осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
7. осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
8. содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
9. удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Пензенского района и Пензенской области;
10. развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Пензенской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Пензенского района по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

7.4.2. С учетом указанных цели и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

- по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда Пензенской области;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района.

Задача 1 показатели:

- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;

Задача 2.показатели:

- доля обучающихся, принявших участие в психолого- педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;

Задача 3,показатели:

- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;
- доля обучающихся 7-11 классов , принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

Задача 4,показатели:

доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

Задача 5, показатели:

- охват обучающихся, детей инвалидов и с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Задача 6,показатели:

- доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;
- доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

Задача 7, показатели:

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

Задача 8,показатели:

- доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

Задача 9, показатели:

- доля обучающихся, выбравших востребованные в Пензенском районе и Пензенской области специальности;
- доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для

поступления на эти специальности;

Задача 10, показатели:

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;
- доля обучающихся, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами);

6.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района используются также электронные источники информации (web-документы, онлайн-сервисы, Google формы и таблицы и др.) Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пензенского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

6.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

6.5.1. Цель: повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных

организаций и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

Обоснование цели. Ключевое слово в организации деятельности по направлению содержится в наименовании самого направления - "мониторинг", что предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Пензенского района. Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательной организации мотивирует руководителя на профессиональный рост, совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

Задачи:

- 1.повышение качества управленческой деятельностью;
- 2.формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
3. обеспечение качества подготовленности обучающихся;
4. формирование резерва управленческих кадров;
- 5.создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех ОО Пензенского района, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей.

6.5.2.Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенского района:

Задача 1,показатели:

- доля руководителей ОО, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ОО Пензенской области;
- наличие у административно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;

Задача 2,показатели:

- доля руководителей ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО Пензенского района;
- доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО;
- доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех ОО района и т.п.

Задача 3 , показатели:

- доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в ОО которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Задача 4,показатели:

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;
- из них, имеющие планы индивидуального развития;
- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%;
- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;
- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;

- наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОО;
- наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику.

Задача 5,показатели:

- наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля учителей с высшим образованием;
- доля молодых учителей (до 35 лет);
- доля учителей со стажем работы до 3 лет.
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям).

6.5.3.Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенского района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций также электронные источники информации (web-документы, онлайн-сервисы, Google формы и таблицы и др.) Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования

6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

6.6.1.Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных).

Обоснование цели

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, которыми определены в том числе требования к

кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

Так, при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования уровень квалификации педагогических работников ОО должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственных или муниципальных ОО - также квалификационной категории (первой или высшей). При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, а при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены педагогическому работнику, требования, предъявляемые к нему в отношении специальных знаний, а также требования к уровню профессиональной подготовки и стажу работы содержатся в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Ещё одним системообразующим механизмом, направленным на повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС, является профессиональный стандарт педагога, который создаёт объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Еще одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения,

позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов Пензенского района, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Обоснованием поставленной цели служат следующие факторы:

- возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны и Пензенской области. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;
- формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;
- преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;
- закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;
- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

Задачи:

1. выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
3. построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
4. профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

- 5.развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 6.проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- 7.формирование методического актива;
- 8.научно-методическое сопровождение педагогических работников;
- 9.поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- 10.сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- 11.результативная деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов
- 12.выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Пензенского района;
- 13.развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Пензенского района, предметом – результаты этой деятельности.

6.6.2.Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

Задача 1, показатели:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

Задача 2, показатели:

- доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них – в конкурсах, рекомендованных министерством образования Пензенской области;

Задача 3, показатели:

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Задача 4, показатели:

-доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

Задача 5, показатели:

-доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;
-доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в Пензенской области

Задача 6, показатели:

-количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;
-доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

Задача 7, показатели:

-выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;
-доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций;
-доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

Задача 8, показатели:

-наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

Задача 9, показатели:

-количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе;
-доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
-наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в районе;
количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями;
-доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

Задача 10, показатели:

-доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

Задача 11, показатели:

-количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;
-количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

Задача 12, показатели:

-обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;

Задача 13, показатели:

-доля молодых педагогов,
-доля педагогических работников пенсионного возраста,

- доля учителей-совместителей;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

6.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), а также электронные источники информации (web-документы, онлайн-сервисы, Google формы и таблицы и др.), методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования

6.7. Система организации воспитания обучающихся

6.7.1. Цель: реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснование цели

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Так, вышеуказанная Стратегия включает в себя два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате "обучение через добровольчество (волонтерство)", предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание

деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Система организации воспитания обучающихся Пензенского района предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Пензенского района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Пензенского района.

Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Пензенском районе, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

Задачи:

1. развитие социальных институтов воспитания;
2. обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
3. развитие добровольчества (волонтерства);
4. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
5. поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
6. поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
7. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
8. организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
9. осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
10. осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Пензенского района с учетом реализации государственной

политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Пензенского района.

6.7.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пензенского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пензенского района:

Задача 1, показатели:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

Задача 2, показатели:

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексно физическая, информационная и психологическая безопасность;

Задача 3, показатели:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

Задача 4, показатели:

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

Задача 5, показатели:

- количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

Задача 6, показатели:

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

Задача 7, показатели:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

Задача 8, показатели:

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

Задача 9, показатели:

-доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

Задача 10, показатели:

-доля образовательных организаций, в которых осуществляется межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы.

6.7.3. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Пензенского района. В системе организации воспитания обучающихся Пензенского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе воспитательной работы Пензенского района:

- нормативно-правовые, локальные акты Министерства образования Пензенской области;
- нормативно-правовые, локальные акты отдела образования администрации Пензенского района;
- локальные акты образовательных учреждений Пензенского района;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Пензенскому району;
- постановления, информационные письма КДН Пензенского района.

6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

6.8.1. Цель: повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г., направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Включает следующие задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

Достижение указанной цели требует решения следующих задач:

- 1.повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2.повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3.повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4.совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5.обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОО;
- 6.повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

6.8.2. С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатели качества образовательных программ дошкольного образования;
- показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Задача 1, показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

Задача 2, показатели:

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Задача 3, показатели:

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;

- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

- в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;

- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;

- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

Задача 4, показатели:

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

Задача 5, показатели:

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;

- в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

- в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);

- обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

Задача 6, показатели:

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете.

7.1.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Пензенского района, определяют порядок получения показателей системы качества дошкольного образования Пензенского района. В системе организации мониторинга качества дошкольного образования

используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ документации (образовательные программы дошкольного образования, концепции и программы развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДОО;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.